


Sproglig udvikling - et tværgående tema

| | | | | | |
|--|---|---|---|---|---|
| <p>Kapacitets niveauer</p>  | <p>Niveau 1 Begyndende italesættelse og efterspørgsel</p> | <p>Niveau 2 Der sættes fokus på sproglig udvikling i praksis</p> | <p>Niveau 3 Der arbejdes mere systematisk med at implementere sproglig udvikling på skolen</p> | <p>Niveau 4 Der arbejdes med planlægning og evaluering af sprogbaseret undervisning</p> | <p>Niveau 5 Der arbejdes systematisk med planlægning og evaluering af elevernes sproglige udvikling som en integreret del</p> |
| <p>Ledelse</p> | <p>Ønsker at sætte fokus på sproglig udvikling på skolen</p> | <p>Sætter sproglig udvikling på dagsordenen og understøtter, at der bliver holdt oplæg om sproglig udvikling</p> | <p>Muliggør at faglærere kan tilegne sig viden, omkring deres fags sprog, ordforråd og tekster og hvordan de kan undervise i sproglig udvikling i deres fag</p> | <p>Sørger for at skolen har en sprog- og læsehandleplan Understøtter vejlederes arbejde og teamstrukturer</p> | <p>Understøtter skolens sprog- og læsehandleplan, så den er et dynamisk værktøj Har et fortsat fokus på sproglig udvikling</p> |
| <p>Vejleder</p> | <p>Er ikke sat i spil</p> | <p>Sættes i spil i forhold til korte informationsmøder</p> | <p>Understøtter faglærerne, så de kan arbejde med sproglig udvikling fx som aktionslæringsforløb</p> | <p>Understøtter lærerne med at planlægge og evaluere en sprogbaseret undervisning</p> | <p>Arbejder systematisk med at understøtte faglærerne i at arbejde med sproglig udvikling</p> |
| <p>Team</p> | <p>Intet samarbejde om sprog</p> | <p>Uformelle samtaler om sprog</p> | <p>Sproglig udvikling er et gennemgående fokuspunkt på fagteams og årgangsteams</p> | <p>Forpligtende samarbejde omkring evaluering af de flersprogede eleveres sproglige udvikling</p> | <p>Samarbejde om en systematisk og løbende opfølgning og evaluering af de flersprogede eleveres sproglige udvikling</p> |
| <p>Faglærer</p> | <p>Faglærer formidler stof. Faglæreren har ikke fokus på sproget</p> | <p>Faglærere begynder at arbejde med ordforråd Faglærere har ingen eller lidt viden om hvordan de skal understøtte sproglig udvikling.</p> | <p>Faglæreren kan undervise i fagets sprog, ordforråd og begreber. De er eksplicite i forhold til de teksttyper, der optræder i faget og hvordan eleverne kan læse og skrive i teksttyper</p> | <p>Faglæreren tilrettelægger sprogbaseret undervisning så alle elever får mulighed for at være sprogligt aktive i forhold til at læse, lytte, skrive og tale og stilladserer dem i at bevæge sig fra hverdagsprog til fagsprog.</p> | <p>Faglæreren afdækker hvilket sprog eleverne har (evaluering) og gør sig overvejelser over, hvilket sprog undervisningen kræver og sætter derefter sproglige mål for elevernes læring.</p> |
| <p>Elev</p> | <p>Eleverne bliver aldrig eller sjældent sat i sprogbrugssituationer, der fremmer sproglig udvikling. Der undervises ikke i teksttyper og der er ingen stilladsering i forhold til</p> | <p>Eleverne oplever, at lærerne sætter fokus på fagligt og færdighedsforråd</p> | <p>Eleverne bliver undervist i fagets sprog, ordforråd, begreber og lærerne er eksplicite i forhold til hvordan eleverne skal læse og skrive i teksttyper.</p> | <p>Eleverne får en sprogbaseret undervisning, der gør, at de får mulighed for at være sprogligt aktive i forhold til at læse, lytte, skrive og tale. De bliver stilladseret i at bevæge sig fra hverdagsprog til fagsprog.</p> | <p>Eleverne sætter sproglige mål sammen med teamet, som understøtter den enkeltes vej til at udvikle sproget</p> |

| | | | | | |
|------------|--|--|---|--|--|
| | læsestrategier, teksttyper og skrivning | | | | |
| Forældre | De oplever ingen inddragelse og modtager ingen eller næsten ingen information. De deltager ikke i forældremøder | Forældrene oplever at sproglig udvikling sættes på dagsordenen, og modtager lidt information Forældrene deltager sporadisk i forældremøder. | Forældrene bliver mødt af lærere, der er eksplicite omkring, hvordan de kan understøtte deres børn i barnets sproglige udvikling Forældrene oplever en større involvering og deltager i forældremøder. | De inddrages som sproglig ressource og deltager mere aktivt i at samarbejde omkring deres barns sprogudvikling fx gennem samtalelektier. | Forældrene inddrages aktivt som en integreret og naturlig del af deres børns sproglige udvikling i fagene. Koordineringen er indlejret i læreplaner og årshjul, f.eks. sikres det at nogle forældre kan deltage i nogle undervisningstimer og hjælpe eleverne med oversættelse af modersmål til dansk |
| Læremidler | Ingen fokus på sproglig udvikling i læremidler | Et begyndende fokus på hvordan læremidlerne forholder sig og medtænker sproglig udvikling | Et fokus på hvordan læremidlerne forholder sig og medtænker sproglig udvikling og eksperimenterer med at redigere, så de understøtter sproglig udvikling | De læremidler der er tilgængelige redigeres, så de understøtter sproglig udvikling | Læremidler indkøbes og vurderes ud fra, om de har fokus på sproglig udvikling |

Af Mette Bech, CFU Absalon, 2023