


Kulturforståelse og interkulturel kompetence

| | | | | | |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <p>Kapacitets Niveauer</p>  | <p>Niveau 1 Begyndende italesættelse og efterspørgsel, f.eks. man begynder at tale på skolen om konflikter i forældresamarbejdet med rod i kulturel forskellighed.</p> | <p>Niveau 2 Der sættes fokus på udvikling af kulturforståelse i praksis, f.eks. lidt inddragelse af elevernes flersproglige og kulturelle kompetencer.</p> | <p>Niveau 3 Der arbejdes mere systematisk med at implementere udviklingen af kulturforståelse på skolen. F.eks. Hvordan man holder forældremøder.</p> | <p>Niveau 4 Der arbejdes med planlægning og evaluering af kulturforståelse i undervisningen, F.eks. at faglærerne faciliterer dialog omkring forskelle og ligheder - synlige og usynlige.</p> | <p>Niveau 5 Der arbejdes systematisk med planlægning og evaluering af skolens udvikling af kulturforståelse som en integreret del på alle niveauer.</p> |
| <p>Ledelse</p> | <p>Ønsker at sætte fokus på udvikling af kulturforståelse og interkulturel kompetence på skolen.</p> | <p>Sætter kulturforståelse på dagsordenen og understøtter at der bliver holdt oplæg om kulturforståelse og interkulturel kompetence.</p> | <p>Muliggør at faglærere kan tilegne sig viden om kulturforståelse i deres fag, og hvordan de kan anvende interkulturel kompetence aktivt i undervisningen.</p> | <p>Sørger for at skolen har en strategi for kulturforståelse og understøtter vejlederes arbejde og teamstruktur samt kontinuerligt evaluerer på medarbejderstabens interkulturelle kompetencer.</p> | <p>Skolen er interkulturel kompetent, hvor kulturforståelse er en integreret del af skolens profil, og interkulturel kompetence bliver anvendt som et dynamisk værktøj på alle niveauer.</p> |
| <p>Vejleder</p> | <p>Er ikke sat i spil.</p> | <p>Sættes i spil i forhold til korte informationsmøder.</p> | <p>Understøtter faglærerne så de kan arbejde med kulturforståelse i undervisningen gennem interkulturel kompetence f.eks. at der aktivt tales om kulturelle forskelle og ligheder.</p> | <p>Understøtter faglærerne med at planlægge og evaluere en interkulturel kompetent undervisning.</p> | <p>Arbejder systematisk med at understøtte faglærerne i at arbejde med interkulturel kompetence også hos eleverne.</p> |
| <p>Team</p> | <p>Intet samarbejde om kulturforståelse.</p> | <p>Uformelle samtaler om kulturforståelse f.eks. Konfliktsituationer eller forældresamarbejde, hvor kulturelle forskelle kan mærkes.</p> | <p>Kulturforståelse og interkulturel kompetence er et gennemgående fokuspunkt på fagteams og årgangsteams.</p> | <p>Forpligtende samarbejde omkring evaluering og målsætninger ift. kulturforståelse og interkulturel kompetence brugt i undervisningen.</p> | <p>Samarbejde om en systematisk og løbende opfølgning og evaluering af alle elevernes interkulturelle kompetencer.</p> |
| <p>Faglærer</p> | <p>Faglæreren har ingen kulturforståelse og oplever kulturelle forskelle som skræmmende.</p> | <p>Faglæreren har ingen eller lidt viden om kulturforståelse, og har berøringsangst over for emnet.</p> | <p>Faglæreren er begyndt at bruge kulturforståelse i undervisningen.</p> | <p>Faglæreren er begyndt at forstå sit eget kulturelle ståsted, og tilrettelægger undervisningen så elevernes flersproglige og kulturelle ressourcer er en integreret del. F.eks. at man diskuterer forskelligheder i værdier og normer.</p> | <p>Faglæreren er interkulturel kompetent og faciliterer og anvender elevernes kulturelle ståsteder aktivt i undervisningen som samlende element, men uden at gå på kompromis med skolens grundlæggende værdier.</p> |

| | | | | | |
|------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Elev | <p>Eleverne bliver aldrig eller sjældent sat i situationer der fremmer kulturforståelse</p> <p>Eleverne stereotypificere sig selv og hinanden f.eks. med udtryk som "perker" og "kartofler", at der ofte opstår konflikter på tværs af grupper.</p> | <p>Eleverne oplever at lærerne sætter kulturforståelse på dagsordenen f.eks. at der er fokus på nationalitet, og temadage omkring "den kultur man er fra".</p> | <p>Eleverne bliver mødt af interkulturelt kompetente lærere, der er eksplicite omkring, hvordan eleverne indgår i fællesskaber og handler interkulturelt.</p> <p>F.eks. Lærerne aktivt danner gruppearbejde på tværs af forskelligheder.</p> | <p>Eleverne har tolerance overfor hinanden og kan indgå i brede fællesskaber. De får mulighed for og bliver understøttet i aktivt at bruge deres interkulturelle kompetence i hverdagen.</p> <p>F.eks. Ser sin og andres flersprogede og kulturelle kompetencer som ressource, og deltager mere aktivt i undervisningen.</p> | <p>Eleverne sætter kulturelle mål sammen med teamet omkring kulturforståelse, som understøtter skolens profil dvs. den fælles kultur, normer og værdier som skolen har.</p> <p>F.eks. eleverne laver leveregler og adfærdssætninger såsom: "Vi er skolen for alle", "vi skal arbejde hårdt, for at blive dygtige" etc.</p> |
| Forældre | <p>De oplever ingen inkludering og modtager ingen eller næsten ingen information - de kommer ikke til forældremøder</p> | <p>Forældrene oplever at kulturforståelse sættes på dagsordenen, og modtager lidt information</p> | <p>Forældrene bliver mødt af interkulturelt kompetente lærere, der er eksplicite omkring, hvordan eleverne indgår i fællesskaber og handler interkulturelt.</p> <p>Forældrene oplever en større inklusion og kommer sporadisk til forældremøder</p> | <p>Forældrene oplever tolerance og inklusion, hvilket smitter af på deres adfærd.</p> <p>De inkluderes som ressource og deltager mere aktivt i at samarbejde omkring barnets udvikling</p> | <p>Forældresamarbejdet er fuldstændigt og forældrene er med til at sætte kulturelle mål sammen med et team omkring kulturforståelse.</p> <p>F.eks. hvordan aktiv deltagelse kan udskrives som leveregel</p> |
| Læremidler | <p>Ingen fokus på kulturforståelse i læremidler.</p> | <p>Et begyndende fokus på hvordan læremidlerne forholder sig og medtænker kulturforståelse.</p> <p>F.eks. at der er blik for stereotyper og faste verdensbilleder.</p> | <p>Et fokus på hvordan læremidlerne forholder sig og medtænker kulturforståelse og eksperimentering med at redidaktisere, så de understøtter interkulturel kompetence.</p> | <p>De læremidler der er tilgængelige redidaktiseres, så de understøtter kulturforståelse og udvikling af interkulturel kompetence.</p> | <p>Læremidler indkøbes og vurderes ud fra om de har fokus på kulturforståelse og fremmer interkulturel kompetence.</p> |