


Dansk som andetsprog basis og supplerende

Kapacitets niveauer  centre for undervisningsmidler	Niveau 1 Dansk som andetsprog er isoleret i forhold til resten af skolen og tænkes ikke ind i forskellige samarbejdsstrukturer.	Niveau 2 Dansk som andetsprog samarbejder uformelt med enkelte interesserede lærere.	Niveau 3 Dansk som andetsprog har formelle samarbejdsstrukturer med relevante lærere og teams.	Niveau 4 Der arbejdes systematisk med overgangene fra basisdansk til supplerende dansk og til fuld indslusning i almenklasser.	Niveau 5 Strukturerne omkring dansk som andetsprog som fag og dimension er fuldt integreret på skolen.
Ledelse	<p>Skelner ikke mellem basisdansk og supplerende dansk som andetsprog.</p> <p>Har uddelegeret det fulde ansvar for området til DSA-lærer/vejleder.</p> <p>Er usikker på gældende love/regler på området.</p>	<p>Skelner mellem basisdansk og supplerende dansk som andetsprog.</p> <p>Sætter dansk som andetsprog på dagsordenen.</p> <p>Har stort set uddelegeret ansvaret for området til DSA-lærer/vejleder.</p> <p>Er usikker på gældende love/regler på området.</p>	<p>Skelner mellem basisdansk og supplerende dansk som andetsprog.</p> <p>Understøtter DSA-lærere/vejlederes opgave i at organisere tilbud til elever med behov.</p> <p>Er sikker på gældende love/regler på området.</p>	<p>Sørger for at skolen har en sprog- og læsehandleplan hvor dansk som andetsprog er indskrevet.</p> <p>Understøtter vejlederes arbejde og teamstrukturer, så der er mulighed for et reelt samarbejde omkring dansk som andetsprog basis og supplerende.</p>	<p>Understøtter skolens sprog- og læsehandleplan, så den er et dynamisk værktøj.</p> <p>Har et fortsat fokus på flersprogede elever og deres behov for dansk som andetsprog og understøtter vejlederes arbejde og teamstrukturer, så der foregår et udbygget samarbejde omkring dansk som andetsprog basis og supplerende.</p>
DSA-lærer/ DSA vejleder	<p>Manglende viden og kompetencer inden for området.</p> <p>Arbejder med området uden at samarbejde med andre samarbejdspartnere.</p> <p>Underviser i DSA.</p>	<p>På vej til at erhverve sig viden og kompetencer inden for området.</p> <p>Samarbejder uformelt med andre samarbejdspartnere.</p> <p>Underviser i DSA og organiserer tilbud.</p>	<p>Har viden og kompetencer på området.</p> <p>Underviser i DSA og organiserer DSA-tilbud.</p> <p>Understøtter faglærerne, så de kan arbejde med sproglig udvikling fx aktionslæringsforløb.</p>	<p>Har viden og kompetencer på området.</p> <p>Underviser i DSA og organiserer DSA-tilbud.</p> <p>Har eget team.</p> <p>Understøtter faglærerne, så de kan arbejde med sproglig udvikling fx aktionslæringsforløb.</p> <p>Understøtter lærerne med at planlægge og evaluere en sprogbaseret undervisning.</p>	<p>Har viden og kompetencer på området.</p> <p>Underviser i fleksibelt DSA og organiserer DSA-tilbud som en integreret del af skolens planlægning.</p> <p>Har eget team der systematisk arbejder på at forbedre tiltag på skolen.</p>
Team	Intet samarbejde.	Uformelle samtaler om sprog.	Sproglig udvikling er et gennemgående fokuspunkt på fagteams og årgangsteams.	Forpligtende samarbejde omkring evaluering af de flersprogede elevers sproglige udvikling.	Samarbejde om en systematisk og løbende opfølgning og evaluering af de flersprogede elevers sproglige udvikling.
Faglærer	Intet samarbejde mellem DSA-	Minimalt uformelt samarbejde	Formelt samarbejde mellem	Struktureret samarbejde	Fuldt udbygget samarbejde

	<p>lærer/vejleder og faglærere.</p> <p>Ingen eller minimal viden om dansk som andetsprog.</p>	<p>mellem DSA-lærer/vejleder og faglærere.</p> <p>Faglærere har lidt viden om hvordan de skal understøtte elever med dansk som andetsprog.</p>	<p>DSA-lærer/vejleder og faglærere.</p> <p>Faglærere har viden om hvordan de skal understøtte elever med dansk som andetsprog.</p>	<p>mellem DSA-lærer/vejleder og faglærere.</p> <p>Faglæreren tilrettelægger sprogbaseret undervisning så alle elever får mulighed for at udvikle dansk som andetsprog og er opmærksom på at eleverne skal være aktive i forhold til at læse, lytte, skrive og tale, samt stilladserer dem i at bevæge sig fra hverdagsprog til fagsprog.</p>	<p>hvor dansk som andetsprog er integreret i fagene.</p> <p>Faglæreren afdækker hvilket sprog eleverne har (evaluering) og gør sig overvejelser over, hvilket sprog undervisningen kræver og sætter derefter sproglige mål for elevernes læring.</p>
Elev	De modtager ingen dansk som andetsprogsundervisning basis og/eller supplerende.	De modtager utilstrækkeligt dansk som andetsprogsundervisning basis og/eller supplerende og det er ikke koordineret med faglærere.	De modtager dansk som andetsprogsundervisning basis og/eller supplerende og der er en vis koordinering med faglærere.	De modtager dansk som andetsprogsundervisning basis og/eller supplerende og det er koordineret med faglærere så det understøtter fagundervisningen.	De modtager dansk som andetsprogsundervisning basis og/eller supplerende og det er fuldt integreret i fagundervisningen.
Forældre	<p>De oplever ingen inddragelse og modtager ingen eller næsten ingen information.</p> <p>De deltager ikke i forældremøder.</p>	<p>Forældrene oplever at sproglig udvikling sættes på dagsordenen, og modtager lidt information.</p> <p>Forældrene deltager sporadisk i forældremøder.</p>	<p>Forældrene bliver mødt af lærere, der er eksplicite omkring, hvordan de kan understøtte deres barns sproglige udvikling.</p> <p>Forældrene oplever en større involvering og deltager i forældremøder.</p> <p>Forældrene modtager en del information og bliver inddraget ved særlige lejligheder, f.eks. ved aktiviteter der har et modersmål fokus.</p>	<p>Forældrene understøttes i at samarbejde om, hvordan de understøtter deres barns læring fx gennem samtalelektier.</p> <p>De oplever at deres rolle ses som en ressource i alle fag, og får tilstrækkelig information. F.eks. at de indgår i et tema om poesi: "Hvordan er poesi opbygget?", "opbygges det ens på alle sprog?"</p>	<p>Forældrene inddrages aktivt som en integreret og naturlig del af deres børns sproglige udvikling i fagene. Koordineringen er indlejret i lærerplaner og årshjul, f.eks. sikres det at nogle forældre kan deltage i nogle undervisningstimer og hjælpe eleverne med oversættelse af modersmål til dansk.</p>
Læremidler	Ingen fokus på DSA i læremidler.	Et begyndende fokus på hvordan læremidlerne forholder sig og medtænker DSA.	Et fokus på hvordan læremidlerne forholder sig og medtænker DSA. Eksperimenterer med at redidaktisere, så de understøtter DSA.	De læremidler, der er tilgængelige redidaktiseres, så de understøtter DSA.	Læremidler indkøbes og vurderes ud fra, om de har fokus på DSA.